



衡阳幼儿师范高等专科学校

小学教育专业人才培养方案

专业代码： 570103K

专业名称： 小学教育

生源类别： 普通高招

适用年级： 2024 级

专业负责人： 付 荣

制订时间： 2024 年 7 月

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）主要面向.....	1
（二）职业岗位核心能力分析.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	8
（一）公共基础课程.....	8
（二）专业（技能）课程.....	9
（三）课程与培养要求支撑表.....	10
（四）课程概述.....	11
七、教学进程总体安排.....	11
八、实施保障.....	12
九、毕业要求.....	16
十、附录.....	17

2024 级小学教育专业人才培养方案 (三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

所属专业群：020，小学教育、小学数学教育、现代教育技术专业群

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

(一) 主要面向

表 1 小学教育专业主要职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	普通小学教育(P8321)	小学教师(2-08-02-04)	小学教师,从事小学各学科的教学及基础教育管理、研究等工作	小学教师资格证成绩合格证明;普通话测试等级证书

(二) 职业岗位核心能力分析

【小学教育教师】依据企业调查分析数据，本专业人才培养岗位能力为学科教学、班级管理、教学研究和农村教育服务。各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所示：

表2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位角色	岗位角色类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始类	发展类			
1	小学学科教师	■		学科教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德素质和法律意识，关爱学生，热爱教育事业，具有良好的人文素养和科学素养； 2. 了解小学生身体、认知、品德发展等规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略和方法； 3. 掌握小学语文、数学、英语课程的知识体系； 4. 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识； 5. 具有教学规划、设计、组织实施和反思的能力； 6. 具有课程资源开发与整合能力； 7. 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学学科教学设计、实施以及评价的初步能力； 8. 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，用普通话流畅交流及良好文字表达的能力。 	小学儿童发展心理学、小学教育学、教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、现代教育技术、现代汉语、概率统计、高等数学、教师书写、教师口语、小学生心理健康教育、美术基础、音乐基础。
2	小学班主任	■		班级管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德素质和法律意识，热爱教育事业，具备以学生为本的教育理念； 2. 具有社会责任感，拥有健康的人格和心理； 3. 了解小学生身体、认知、品德发展等规律； 4. 掌握不同年龄阶段小学生身心发展及养护的知识； 5. 掌握儿童观察、班级管理与管理、活动策划与组织等方面的基本知识； 6. 具备小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力； 7. 具备对小学生开展心理健康教育、生活指导以及成长引导的初步能力； 8. 具备与家长以及学生沟通，善于对学生进行思想品德教育工作，能够建立良好的人际交往互动关系的能力； 	思想道德与法治、教师职业道德与政策法规、小学儿童发展心理学、小学教育学、小学班级管理、小学生生理卫生、小学生心理健康教育。

					9. 具备处理班级常规事件及突发事件的能力。	
3	教育研究者		■	教学研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有主动参与教研，乐于教研的学习意识； 2. 具有自我管理、职业生涯规划意识和终身学习的意识； 3. 具有团队合作意识，集体探究意识； 4. 了解教育科研的基本理论和相关概念，了解教育科研的发展动态； 5. 掌握教育科研的基本研究流程、研究的主要方法； 6. 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，探索改进策略的研究能力； 7. 具有探究学习、终身学习和分析问题、解决问题的能力。 	教育科学研究方法、职业生涯规划、数字化教育技术应用、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学教育学、小学儿童发展心理学、小学与班级管理。
4	农村教育服务者		■	农村教育服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的个性心理品质、身体健康，热爱劳动，热爱乡土； 2. 具备良好的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思、乡村教育课程资源开发与整合、跨学科主题学习及实践活动设计与实施； 3. 具有对乡村小学生，尤其是留守儿童进行心理健康教育 and 成长指导的基本能力。 	乡土课程资源开发、乡村校本课程建设与实施、农村小学课后服务指导与实践、教育科学研究方法、教师职业道德与教育政策法规、小学班级管理、小学教育学、小学生心理健康教育。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足衡阳，面向农村小学教师职业群，培养德、智、体、美、劳全面发展，拥有良好的职业道德、人文素养和教育情怀，具有较强的专业基础知识、教育教学能力、数字教育运用和终身学习能力，能从事班主任工作，具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者。学生毕业 3—5 年之后能达到专业培养目标。

(二) 培养规格

表 3 培养规格与职业岗位对应表

指标点					小学 学科教师	小学 班主任	教育 研究者	农村 教育 服务者	
培养规格 (一级 指标)	培养规格 (二级 指标)	培养规格 (《认证 标准》原文)	本专业培养 规格	本专业培养规格 指标点描述					
1. 践行 师德	(1) 师 德规范	践行社会主义 核心价值观， 增进对中国特 色社会主义的 思想认同、政 治认同、理论 认同和情感认 同。贯彻党的 教育方针，以 立德树人为己 任。遵守中小 学教师职业道 德规范，具有 依法执教意 识，立志成为 有理想信念、 有道德情操、 有扎实学识、 有仁爱之心的 好老师。	2.1 (师德规 范) 深刻领会 习近平新时代 中国特色社会 主义思想，自 觉践行社会主 义核心价值 观，立志成为 有理想信念、 有道德情操、 有扎实学识、 有仁爱之心的 好教师。	2.1.1 【信念 坚定】政治信 念坚定，自觉 践行社会主义 核心价值观， 树立正确的世 界观、人生 观、价值观， 立志成为有 理想信念、 有道德情操、 有扎实学识、 有仁爱之心 的好教师。	√	√	√	√	
				2.1.2 【德法 兼备】贯彻 党的教育方 针，遵守教育 法律法规，恪 守中小学教师 职业道德规范 ；理解立德 树人的内涵， 掌握立德树 人的途径和 方法，能在 教育实践中 实施素质 教育。	√	√	√	√	
				2.2 (教育情 怀) 具有从 事农村小学 教育的人文 底蕴和科学 精神，尊重 学生人格， 富有爱心、 责任心、事 业心，工作 细心、耐 心，做农村 儿童锤炼 品格、学 习知识、创 新思维、奉 献祖国的引 路人。	2.2.1 【从 教意愿】愿 意从事农村 小学教师职 业，理解农 村小学教师 职业特点， 理解农村小 学教师是儿 童学习的促 进者与学 生成长的引 路人。	√	√		
					2.2.2 【以 生为本】有 以学生为本 的教育理 念，关注个 体差异，乐 于为学生创 造发展的条 件和机会， 关注学生 成长，保护 学生安	√	√	√	√
	(2) 教 育情怀	具有从教意 愿，认同教师 工作的意义 和专业性， 具有积极的 情感、端正 的态度、正 确的价值观。 具有人文 底蕴和科学 精神，尊重 学生人格， 富有爱心、 责任心、事 业心，工作 细心、耐 心，做学生 锤炼品格、 学习知识、 创新思维、 奉献祖国 的引路人。	2.2 (教育情 怀) 具有从 事农村小学 教育的人文 底蕴和科学 精神，尊重 学生人格， 富有爱心、 责任心、事 业心，工作 细心、耐 心，做农村 儿童锤炼 品格、学 习知识、创 新思维、奉 献祖国的引 路人。	2.2.1 【从 教意愿】愿 意从事农村 小学教师职 业，理解农 村小学教师 职业特点， 理解农村小 学教师是儿 童学习的促 进者与学 生成长的引 路人。	2.2.2 【以 生为本】有 以学生为本 的教育理 念，关注个 体差异，乐 于为学生创 造发展的条 件和机会， 关注学生 成长，保护 学生安	√	√	√	√
						√	√	√	√

		人。		全，促进学生身心健康发展。				
2. 学会教学	(3) 学科素养	具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	2.3 (学科素养) 具有农村小学兼教学科的基本知识和技能，具备一定的全科教学的基本知识。认同学科整合在农村小学教育中的价值，了解所教学科与社会实践、农村小学生生活实践的联系，形成综合的知识和跨学科思维方式。	2.3.1 【综合素养】具有小学教育专业合理的知识结构，对学习科学相关知识有一定的了解，形成较广博的知识基础。	√	√	√	√
				2.3.2 【专业素养】具有农村小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并对小学其他学科知识有一定了解。	√	√		
				2.3.3 【融会贯通】把握主教学科和兼教学科与其他学科之间的知识关联，理解社会实践、生活实践对农村小学生学习与成长的意义。	√			√
	(4) 教学能力	在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	2.4 (教学能力) 熟知主教学科和兼教学科课程标准，能够针对小学生身心发展规律和认知特点，综合运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力。能够掌握教育研究的基本方法，具有一定的教学研	2.4.1 【基本技能】具有扎实的小学教学基本功，能运用现代教育技术开展教学活动。	√	√		
				2.4.2 【教学技能】熟知两门主教学科（语文、数学）和一门兼教学科（英语、科学、道法、体育、心理健康教育）课程标准与教材内容，具有1项专长，进行有效的教学规划与设计、教学实施与评价。	√			

			究能力。	2.4.3【教学研究】能运用课堂观察、访谈调查、资料搜集等研究方法，初步进行一定的农村小学教育教学问题研究。	√		√	
3. 学会育人	(5) 班级管理	树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	2.5（班级管理）树立德育为先理念，认同农村小学德育工作的重要性和难度，能够熟练运用小学德育原理与方法、班级组织与建设的规律及基本方法，开展农村小学班级管理与建设。参与农村留守儿童德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，具备小学德育和班级管理的基本能力，胜任班主任工作。	2.5.1【班级指导知识】树立德育为先理念，理解农村小学德育原理与方法，掌握班级管理的基本知识。			√	
				2.5.2【班级指导能力】掌握班集体建设、班级教育活动的�基本方法和技能，熟悉学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，并获得积极体验。			√	
	(6) 综合育人	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	2.6（综合育人）坚持育人为本，了解小学生身心发展和养成教育规律，初步掌握综合育人路径和方法。认同学科育人意义和价值，能够在学科教学中渗透品德教育，熟知学校文化和活动育人的内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活	2.6.1【育人理念】能陈述小学生身心发展和养成教育规律，概述综合育人的内涵和方法，初步掌握综合育人路径和方法，具有促进小学生全面发展的意识。	√	√		
				2.6.2【学科育人】认同学科育人的价值和意义，在教学实践中能够根据学科特点渗透品德教育，积极开展育人活动，引导学生树立正确的世	√			

			动,完善综合育人实践,促进学生全面、健康发展。	界观、人生观、价值观。				
				2.6.3【活动育人】在教育实践中能积极辅助开展或组织主题教育、少先队活动和社团活动,对学生进行教育和引导,形成一定的综合育人能力。		√		
4. 学会发展	(7) 学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	2.7 学会反思 了解农村小学教师专业发展的基本知识和实现路径,具有终身学习和专业发展意识。初步掌握反思方法和技能,学会分析和解决农村教育教学复杂情景中的问题,形成较好的教育反思能力。	2.7.1【终身学习】适应新时代教育发展的需求,树立终身学习的理念,适应不断更新的专业知识,养成自主学习和终身学习的习惯。	√	√	√	√
				2.7.2【职业规划】了解农村小学教师专业发展的基本知识和实现路径,具有明确的专业发展方向,做好初步的职业生涯规划。	√	√	√	√
				2.7.3【教育反思】初步掌握反思方法和技能,能从留守儿童各科学习、课程与教学等角度出发,分析和解决农村小学教育教学中的实际问题,形成一定的教育反思能力。	√	√		
(8) 沟通合作	理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。	2.8(沟通合作)理解学习共同体的作用,具有协作互助,团队协作精神,掌握沟通合作的基本技能、方法,能够与学	2.8.1【沟通能力】能够就农村小学教育问题与同行、家长和社区等进行有效沟通和交流,具备一定的沟通能力。	√	√	√	√	

			生、家长及社区等进行有效沟通。能在小组互助和合作学习中与他人相互配合,完成团队任务,具有较好的沟通合作能力。	2.8.2【合作能力】掌握团队协作的基本策略,能在小组互助和合作学习中与他人相互配合,完成团队任务,具有团队协作意识和合作能力。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、课程设置及要求

本专业课程主要分为两大类,分别是公共(基础)课程和专业(技能)课程,其中公共基础课程分为公共必修课程和公共选修课程;专业(技能)课程又包含专业基础课,专业核心课,专业选修课(专业拓展课,专业群互选课,专业群发展课程),专业实践课。

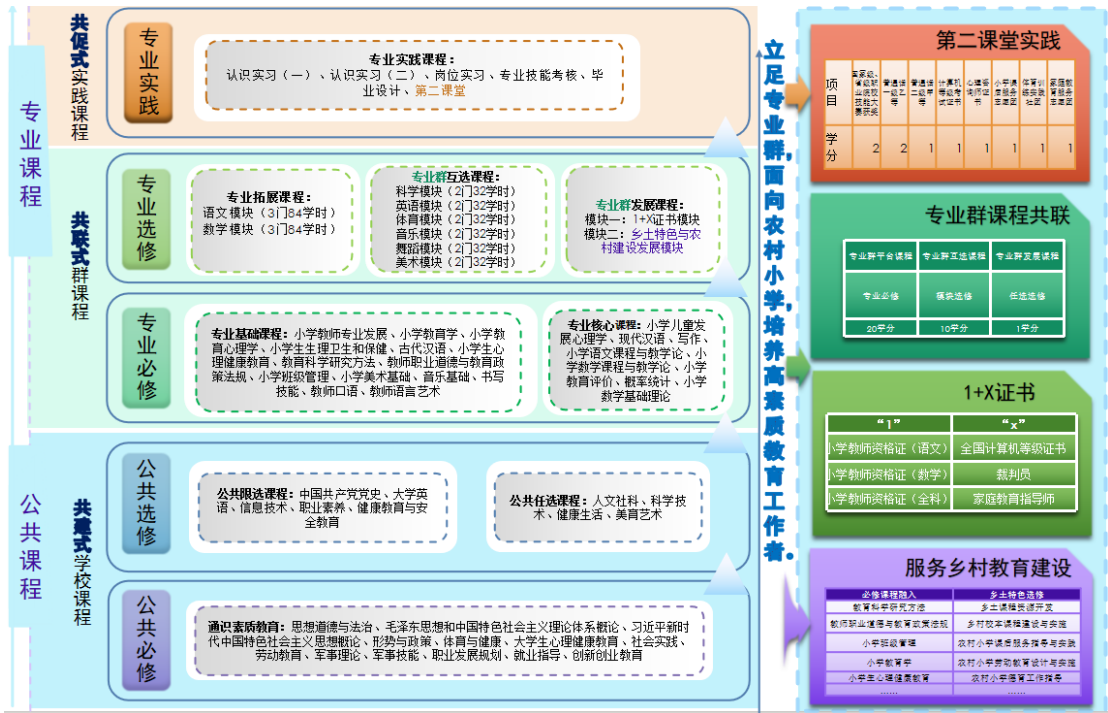


图1 课程体系

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育与健康、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能、职业发展规划、就业指导、创新创业教育 13 门公共基础必修课程，总计 28 学分。

2. 公共限选课程

本专业开设中国共产党党史、大学英语、信息技术、职业素养、国家安全教育 5 门公共基础选修课程，累计修满 13.5 学分。

3. 公共任选课程

本专业开设人文社科、科学技术、健康生活、美育艺术四门公共任选课，累计修满 4 学分。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

本专业开设小学教育心理学、小学生生理卫生和保健、小学生心理健康教育、古代汉语、教育科学研究方法、教师职业道德与教育政策法规、小学班级管理、美术基础、音乐基础、教师书写、教师口语等专业基础课程，总计 28 学分。

2. 专业核心课程

本专业开设小学儿童发展心理学、现代汉语、写作、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学教育评价、概率统计和小学数学基础理论 8 门专业核心课程，总计 22 学分。

3. 专业选修课程

专业选修课开设的课程有专业拓展课，专业群互选课，专业群发展课程三大模块。其中专业拓展课为语文、数学模块二选一，共计 6 学分；专业群互选课为科学模块、英语模块、体育模块、音乐模块、舞蹈模块、美术模块六选一，

(四) 课程概述

附件 1——《三年制小学教育专业课程设计及描述》。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分	占总学分 (%)	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程模块	必修	28	20.51%	552	20.96%	270	10.25%	282	10.71%
	公共选修课程模块	限选 任选	17.5	12.82%	292	11.09%	198	7.52%	94	3.57%
专业(技能)课程	专业基础课程模块	必修	28	20.51%	480	18.22%	260	9.87%	220	8.35%
	专业核心课程模块	必修	22	16.12%	376	14.27%	224	8.50%	152	5.77%
	专业拓展课程模块	必修 选修	12	8.79%	184	6.99%	70	2.66%	114	4.33%
	专业实践课程模块	必修	29	21.25%	750	28.47%	0	0.00%	750	28.47%
合计			136.5	100%	2634	100%	1022	38.80%	1612	61.20%

说明：本专业总学时为 2634 学时，理论学时 1022，实践学时 1612，总学分为 136.5 学分。其中公共课程学时 844，学时占比 32.15%；实践学时为 1612，学时占比 61.20%，选修课学时 476，学时占比 18.07%。

(二) 教学活动周进程安排表

序号	教育教学活动	各学期时间分配 (周)						合计		
		一	二	三	四	五	六			
1	教学活动时间 (105 周)	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证培训等		16	18	18	16	13	0	85
2		认识实习、岗位实习					2	3	18	20

3	其他教育活 动时间（15 周）	考核	1	1	1	1	3	1	6
4		社会实践、劳动教育	1	1	1	1	1	1	6
5		入学教育、军训	2						3
合计			20	20	20	20	20	20	120

（三）课程设置与教学进程表

附件 2——《三年制小学教育专业课程设置及教学进程表》

八、实施保障

（一）师资队伍

专业应建设一支敢为人先、爱岗敬业、爱生如子、甘为人梯的高素质小学教育专业团队，一支年龄结构合理，学历层次高，专业性强，具有较强研究能力的专业团队。

1. 队伍结构

教师队伍应符合时代要求，适应本校小学教育需要，在小学教育专业领域具有一定影响力。硕博学位占专任教师比例达到 30%左右，学科分布均衡，“中青年学科带头人”“中青年骨干教师”等引领教师队伍。

2. 专任教师

专任教师的要求如下：

（1）热爱教育事业，具有良好的师德和较强的敬业精神，具有一定的小学及相关教育工作经验，熟悉岗位任职与职业技能要求。

（2）具有扎实的小学教育专业知识，能胜任所教授的课程。

（3）具有高校教师资格证书，小学教育相关专业硕士以上学历，有一定的小学教育专业教研科研能力。

（4）有每三年累计不少于 3 个月的小学实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人要求如下：

(1) 小学教育专业及相关专业本科以上学历，具有 5 年以上的国内外小学教育领域教学或科研工作经验。

(2) 具有副教授以上职称，能较好地把握小学教育专业发展动态，具有一定的教育资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按本地小学师资需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3) 具有扎实的小学教育专业理论基础和课程建设能力，能承担 2-3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 具有团队管理经验和协作精神，教研、科研能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

4. 兼职教师

兼职教师的要求如下：

(1) 具有 3 年以上小学教育相关岗位工作经历，有丰富的实践经验。

(2) 具有中级以上专业技术职务，能够在职业技能竞赛中获得奖项。

(3) 具有扎实的基础理论水平和较强的教学组织能力。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

需配备黑板，电子白板，多媒体一体机、投影设备、音响设备、互联网接入或环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

小学教育专业校内实训室应配备多媒体计算机、投影设备、物理实验室、

化学实验室、微格教室、语音实验室等，用于小学教育教师的培养。学校应按照招生人数配有实训室：化学实验室、物理实验室、生物实验室、人工智能创新科技实训室、创客教室、现代教育技术实训室、微格教室、语音实训室、录播教室、书法实训室、美术教室、舞蹈实训教室等，满足专业实验实训教学的需要。

3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地需要具有稳定可用，能提供小学语文、数学、英语、科学等实习岗位，满足小学教育专业培养规格，可接纳我校实习生实习，配备指导教师对学生实习进行指导和管理，确保实习生日常工作、学习、生活顺利开展。

按照教育部《普通高等学校专业认证标准实施办法（暂行）》实习生数与教育实践基地数的比例不高于 20:1 的要求，学校需建设不少于 35 个校外实习实训基地。学校现有 31 个小学教育专业实习实训基地，考虑到基地建设提质和专业建设的需要，学校拟新建一批小学教育实践基地。建成以衡阳为中心向各县市（区）直属小学辐射的实习基地网络体系，满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

（三）教学资源

教学资源要求能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的需要，包括所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的学术委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）专业课程教材必须选用国家规划教材，为配合课程教学，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资

源，在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教研科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与课程内容相关的专业书籍。馆藏纸介质图书应达到 58 万册。

3. 数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，所有资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。馆藏电子图书应达到 100 万册。

（四）教学方法

教学有法，但无定法。教师应依据专业培养目标、课程教学标准、学生能力与教学资源，采用适当教学方法，以达成预期教学目标。在实际教学中要考虑教学效果和教学可操作性等因素，采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等，以使学生在知识、技能和情感等方面达成预期目标。在教学中，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，充分发挥教师引导、学生主体作用，在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源，采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

学生是学习的主体。对学生学业考核评价内容，需兼顾认知、技能、情感等多方面。重视评价标准、评价主体、评价方式和评价过程，建立多元评价体系。评价标准依托课程标准，注重学生在教学过程中的参与以及知识与技能的掌握，能够运用本课程知识解决相关理论和实际问题。评价主体可以是科任教师、教学导师以及学生本人。评价方式可采用笔试、考查、试讲、定岗操作、

职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式对学生进行综合评价。注重过程性评价，可采用档案袋的形式记录学生的成长历程，应涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上和线下评价相结合。

（六）质量管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制。学校建立校系两级质量保障体系，依托小学教师专业标准，建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控。专业教学接受系部教学管理部门、学校教务处以及学校教学指导委员会的监督，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等信息保证人才培养的质量。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校应根据整体发展需要建立毕业生跟踪反馈机制，对毕业生在校期间素质、择业情况、就业情况、目前工作情况以及对我校专业课程设置等多方面内容进行跟踪调查，以便建立毕业生跟踪反馈机制。学校还应建立社会评价机制，通过联系用人单位、师范类高职院校、学生家长，采用走访、组织访谈和调查问卷等方式了解社会对我校毕业生的评价，以便更好地完善教育教学体系。

完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，专业教师一学期须听课评课 10 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 15 次，每学期应保证有 20% 的教师开展公开课、示范课等教学活动，新教师必须一对一被指导至少两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先。学校应建立与小学的实践教学督导制度，严明教育教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 136.5 学分，准予毕业。

（二）学业要求

完成认知实习、岗位实习、第二课堂等实践教学活动。

表 5 卓越班实践项目学分兑换表

第二课堂实践项目学分兑换表

项目	国家级、省级职业院校技能大赛获奖	普通话一级乙等	普通话二级甲等	计算机等级考试证书	心理咨询师证书	小学课后服务志愿团	体育训练实践社团	家庭教育服务志愿团
学分	2	2	1	1	1	1	1	1

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、小学教师资格证书（成绩合格证明）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书等。

（五）其他要求

1. 无纪律处分或已解除。
2. 符合学校其他制度规定的毕业要求。

十、附录

附件 1——《三年制小学教育专业课程设置及描述》

附件 2——《三年制小学教育专业课程设置及教学进程表》

附件 3——《公共基础任选课程设置表》

执笔人：付荣

参与人：唐旭佩 钟叶

审核人：屈清华 吴爱莲

附件1 《三年制小学教育专业课程设置及描述》

(一) 公共课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是大学生学习与掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系知识的主阵地和主渠道，是落实立德树人，坚持社会主义办学方向，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的核心课程。</p> <p>本课程以马克思主义中国化时代化的历史进程为主线，以中国化时代化的马克思主义为主题，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的历史进程，准确阐述了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>本课程旨在帮助大学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。</p> <p>本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、基本方略、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论学习与实践的结合，除专题式理论讲授外，还开展了丰富的课内外实践活动，如时事分享、辩论赛、本土红色文化探究、研究性学习成果展示、大学生讲思政课等，致力于培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业都开设的公共必修课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>本课程运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新</p>

		<p>人。本课程注重理论学习与实践的结合，通过开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如思享会、微视频拍摄、研究性学习等，培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
4	中国共产党党史	<p>本课程的开设依据：中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知教材〔2020〕6号规定：开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。</p> <p>本课程介绍了中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程等内容，通过线上线下混合式教学，引导学生深刻领会到历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党的领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
5	形势与政策	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是各类专业大学生的公共必修基础课。</p> <p>本课程是帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革、面临历史性挑战和机遇的核心课程。课程具有政治性、综合性和时效性特征，紧密结合形势最新发展变化，紧扣时事热点，帮助大学生深刻理解党和国家方针政策，在推进党的理论创新进教材进课堂进学生头脑方面发挥重要作用。</p> <p>按照教育部相关文件要求，本课程教学内容依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行安排。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。本课程实行多元化复合型的考评形式，平时考核占比 50%，期末考核占比 50%。</p>
6	大学英语	<p>本课程是各类专业大学生的公共基础必修课程，涵盖的主要内容为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听力理解：学生将学习如何听懂不同口音和语速的英语，理解日常对话和新闻广播中的主要信息。 2. 口语表达：学生将学习如何流利、准确地用英语表达自己的想法和观点，包括日常对话、演讲和辩论。 3. 阅读理解：学生将阅读不同类型的英文文章，包括新闻报道、短篇小说诗和歌，以提高阅读速度和理解能力。 4. 写作技能：学生将学习如何撰写英语论文、报告、电子邮件和信件等，掌握基本的写作技巧和规范。 5. 文化翻译：学能将中国传统文化词汇、句型等翻译成英文，推向世界。 <p>学生通过本课程的学习，达成如下目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书

		<p>面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。</p> <p>2. 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>3. 语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。</p> <p>5. 具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>本课程结合教材、iSmart 平台和大学英语在线精品课程，实行多元化的教育学方法，包括学术讲座、小组讨论、角色扮演、案例分析等，同时融合多媒体和网络资源进行线上线下混合式教学，提高学生的学习兴趣和参与度。采用形成性考核（50%）+终结性考核（40%）+增值考核（10%）相结合的课程考核方式。鼓励将教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，适当吸纳相关行业、企业和社会组织参与第三方考核评价，创新运用智能评价软件完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。</p>
7	体育与健康	<p>本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。</p> <p>本课程以培养学生健康体魄为根本目标，同时根据高职高专体育课程发展的时代特征，注重学生知识、素质、体能、竞赛、历史文化等方面的培养。本课程内容选择上根据学校不同专业开设具有专业特征的内容，如小学教育系的队列队形、体育游戏等。</p> <p>本课程为考查科目，同时注重过程性与终结性考核，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
8	劳动教育	<p>劳动课程旨在提升学生的综合劳动素养及就业创业能力，通过实际操作和技能训练，培养学生的劳动精神和实践能力。</p> <p>劳动课程的设计理念强调以提升学生包括身体运动、生产劳动、生命行动、社会活动的动手能力为目标，结合职业教育特点，构建职业院校劳动教育体系。课程以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，培养劳动精神和形成良好劳动习惯。通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等为抓手，在技能学习和劳动实践中磨炼学生艰苦奋斗、精益求精的意志品质，引导其成长为辛勤劳动、诚实劳动、</p>

		<p>创造性劳动的高技能人才。</p> <p>课程的设计思路注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学等活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，重视在技能训练中培养学生的实践能力和创新精神。</p> <p>课程内容选取以提升学生的综合劳动素养及就业创业能力为导向，通过学习劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，开展校内校外的实践教学，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生学习、职业实际，提升学生的动手实践等动商能力。</p> <p>此外，劳动课程还强调实践性原则，学生亲身参加劳动操作实践是劳动课程的主要形式和基本方法。通过实践，学生不仅能够掌握基本的劳动技能，还能在解决问题的过程中发展创新素质，培养创新精神和实践能力。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>
10	社会实践	<p>能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦作出自己应有的贡献。</p>
11	军事理论	<p>军事理论课是根据《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和中共中央、国务院、中央军委的有关规定与精神，对大学生开设的一门公共必修课程。是落实国家人才培养战略和加强国防后备力量建设的重要举措，是高校开展国防教育的主要形式，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。</p> <p>本课程不仅要让学生掌握基本的军事理论知识和国防知识，更重要的是激发学生爱国热情、增强国防观念，进而培养学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。</p>
12	军事技能	<p>军事技能课程是对大学生开设的一门必修课程，内容包括共同条令教育与训练、队列基础动作、战术基础动作、军体拳、防卫技能等部分。旨在提高学生的军事素质，包括军事知识、军事技能、军事纪律和军事精神等方面。通过这门课程的学习，学生可以了解中国军事的基本知识和原则，增强国防观念，提高自身的国家意识。</p>
13	职业发展规划	<p>职业发展规划课程是一门旨在引导学生科学合理地规划大学生生活和职业选择的公共必修课。旨在解决学生对高职教育困惑问题，帮助他们了解专业与个人发展、市场与学习要求，养成规划意识，并学会科学合理规划。该课程采用实践与理论相结合的方式，通过实际案例渗透，全面加强大学生的</p>

		超前就业意识，培养规划能力，提高在校学习的目标性、主动性。课程内容包括自我探索、职业了解、社会环境分析、职业生涯规划方法等，通过多样化的教学活动和实践环节，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，确立职业的概念和意识
14	创新创业教育	创新创业教育课程旨在培养学生的创新意识、创新精神和创业能力，通过提供创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。
15	信息技术	信息技术课程旨在提高学生的信息素养和在信息化环境下的学习能力。信息技术课程的内容涵盖了信息化教学环境、多媒体素材获取与处理、多媒体课件设计与制作等多个方面。通过学习这门课程，学生可以了解常见的网络教育资源和特点，并具备运用 ppt 软件设计与制作多媒体课件的能力。
16	国家安全教育	国家安全教育课程旨在提高大学生的国家安全和素养，课程内容涵盖了政治安全、军事安全、国土安全、经济安全、文化安全、网络安全、社会安全、科技安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全等多个领域。通过教育提高大学生的国家安全意识，使学生能够理解并认识到每个领域的安全对于国家整体安全的重要性，从而在日常生活中自觉维护国家安全。
17	职业素养	职业素养是高职生职业化的入门课程，属于公共基础课。内容主要有素养概述、团队合作等。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。通过课程学习，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民。
18	就业指导	就业指导课程旨在帮助学生树立正确的就业观，提高就业竞争力，适应社会需求。通过本课程的教学，学生能够了解当前的就业形势，认识自己的特性，掌握求职简历的制作、面试技巧，了解就业政策法规，提高求职择业的能力和技巧。同时，还应树立起职业生涯发展的自主意识，确立正确的职业规划与求职创业的概念和意识，培养人文社会科学素养、社会责任感，以及各种通用技能如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等。

(二) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	小学教育心理学	<p>本课程是小学教育专业的核心课程，旨在帮助学生理解和掌握儿童心理发展的规律和特点，为未来的教学工作奠定坚实的心理学基础。课程内容涵盖教育心理学概述、小学生的身心发展、学习基本理论、学习动机、学习迁移、学习策略、知识学习、技能形成、问题解决与创造性等。通过线上线下混合教学，理论与实践相结合，引导学生全面理解儿童心理发展的过程，培养学生运用心理学知识解决教育教学实际问题的能力。</p> <p>通过本课程的学习，学生将能够掌握儿童心理发展的基本理论和规律，理解认知、情感和社会性发展的主要特点，掌握激发学习动机和提高学习效果的方法，设计和实施符合儿童心理特点的教学活动，并运用科学的评价方法对教学效果进行反馈和调整。</p>

		<p>教学要求包括理论与实践相结合,通过课堂讲授和实践活动,帮助学生深刻理解和应用教育心理学理论。课堂上鼓励学生积极参与讨论和互动,分享个人见解和经验。实践活动方面,组织学生进行观察、访谈和案例分析等,培养实际操作能力。课外阅读相关书籍和文献,并撰写读书报告,培养独立思考和研究能力也是重要的一环。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式,包括过程性评价与终结性评价相结合。具体来说,过程性考核占比50%,包括课堂参与、作业和考勤。终结性考核占比50%,包括期末考试。此外,教师会对学生的学习表现进行评价,同时通过学生互评促进相互学习和提高。此外,本课程考核方式多样,注重实践能力和综合素质的考查,采用笔试等多种考试形式。</p>
2	小学生生理卫生和保健	<p>本课程是教育部规定的全国高职师范院校小学教育的专业必修课程,是师范院校师范专业学生的专业基础课。</p> <p>本课程是在小学教育专业培养目标的指导下,介绍儿童的解剖生理、儿童生长发育的规律、儿童的卫生保健、疾病预防及安全教育。通过理论讲解和课堂课后实践,让学生获得有关人体结构及健康保健的知识;学会识别常见疾病,并学会预防及处理;加强安全教育。</p> <p>本课程是考试科目,学生的学业成绩评价采取形成性评价和终结性评价相结合方式进行,即学生的学期综合成绩为平时成绩和期末卷面成绩按照相应的比例综合而成。具体而言,平时成绩30%,实践成绩20%,期末成绩50%。</p>
3	教师口语	<p>本课程是小学教育专业的专业基础课程,是培养师范专业学生教师职业技能的必修课程。</p> <p>课程立足于发展基础教育的需求,强化教师职业技能的需要,理论教学与实践训练相结合,通过教学科学用气发声、共鸣控制、吐字归音等知识,传授教师朗读、演讲、讲故事等技巧,了解教师口语运用规律,创设结构化面试、讲故事竞赛等多样化任务情境,依托各类型实践性训练和测验,使师范生正确把握教师口语的特点,掌握运用教学口语的技能、教育口语规律,以及培养教师在不同语境中的语言运用能力,切实提高学生的口语能力,达到教师所需的普通话水平,使学生具备优良的教师素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式,过程性考核占比60%,终结性考核占比40%。</p>
4	音乐基础	<p>本课程为小学教育专业的必修课程。</p> <p>课程内容包括基础乐理知识、正确的演唱发声方法、视唱练耳训练,以及音乐作品鉴赏等。课程注重理论学习与实践的结合,通过练唱结合的方式,培养学生的演唱、表演能力,对音乐类课程的学习兴趣,提高学生的音乐艺术素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式,过程性考核占比60%,终结性考核占比40%。</p>
5	古代汉语	<p>本课程是小学教育专业的专业基础课程,是语言学习过程中的一门基础课、工具课。修学本课程之前应先修现代汉语。</p> <p>本课程的教学坚持理论联系实际的原则,力求使文选、词义分析、通论三部分紧密结合。在指导学生阅读文选的基础上,讲授通论,使学生把对古代汉语的感性认识和理性认识结合起来。同时,学习文选,应以解释词句为主,尤其是文选中涉及的常用词,应抓住古汉语词义的细微差别以及同义词、近义词之间的细微差别,培养学生的古代汉语的语感。这是本门课的难点所</p>

		<p>在。要攻破这个难点，就是坚持少而精，循序渐进，注重练习，培养技能等项原则。</p> <p>本课程的教学目的和要求是在马克思主义语言学理论指导下，培养学生阅读和讲授文言文的能力。即通过古代汉语的基础理论、基本知识的学习以及有重点地阅读和讲解优秀文言文的实践，使学生掌握古代汉语的语言规律，以便借助于工具书能够直接阅读和讲授文言文。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	小学教师专业发展	<p>本课程是小学教育专业的基础必修课程，旨在帮助学生深入理解小学教师职业的内涵、特点和发展需求，掌握教师专业发展的基本理论和策略，为未来成为一名优秀的小学教师奠定坚实的基础。</p> <p>本课程对于小学教育专业的学生来说具有重要意义和价值。通过本课程的学习，学生不仅能够全面了解小学教师专业发展的基本理论和策略，还能够增强自身的教师职业道德意识，树立坚定的教师职业信念。同时，本课程的学习还能够为学生未来从事小学教师职业提供有力支持和帮助，使其能够更好地适应教师职业的需求和挑战。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 40%，终结性考核占比 60%。</p>
7	小学教育学	<p>本课程是全国高职师范院校小学教师培养的专业必修课程，是师范院校师范专业学生的专业基础课，也是我校小学教育专业的专业核心课程。</p> <p>本课程旨在培养学生掌握小学教育的基本理论和实践技能。结合小学实际特点，探讨教育内外部各种关系并揭示其规律，从而提高发现问题、分析问题的能力。通过本课程的学习，学生将能够全面了解小学教育的内涵和外延，为将来的小学教育教学工作打下坚实的基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 40%（其中平时成绩 20%，实践成绩 20%），终结性考核占比 60%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	小学生心理健康教育	<p>本课程是高专师范类学校小学教育专业必修基础课程。</p> <p>课程介绍了心理健康的基本内涵与标准及发展简史；学校心理健康教育的目标、原则、内容、实施方法和途径；以及学校心理健康教育组织、管理与评价工作的工作要点。通过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，引导学生能够以现代心理健康的理念为指导开展小学心理健康教育工作，初步形成作为一名现代小学教师应具备的心理健康教育观。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
9	教育科学研究方法	<p>本课程是高专师范类学校小学教育专业必修基础课程。</p> <p>本课程介绍了教育科学研究的历史、现状与趋势，教育科学研究方法的基本概念、原理和理论，教育研究设计的步骤和方法。通过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，使学生树立科学严谨的学习态度、研究态度和科学价值观；形成研究的问题意</p>

		<p>识和方法意识；形成对教育科学研究方法的学习热情；形成良好的社会责任感和职业道德。提高学生能从教育实践中选择有价值的研究课题，并按规范格式独立撰写实证性研究报告等能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
10	教师职业道德与法规	<p>本课程是高专师范类学校小学教育专业必修基础课程。</p> <p>课程着眼于培养学生教师职业道德修养，遵守爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的中小学教师职业道德规范要求，并掌握现行教育政策法规的基础知识和基本理论。同时，能正确分析和评价教师职业生活中的问题和现象，形成正确的教师职业道德价值判断。提高运用相关知识和理论解决教育教学和学生管理中的实际问题的能力，运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，依法从事教育教学活动，同时学会依法保护自己的合法权益。提升师范生的师德修养水平，为成为一名道德素质好、法律素质高的优秀教师奠定基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
11	小学班级管理	<p>本课程是高专师范类学校小学教育专业必修基础课程。它在专业培养目标中的定位是：既是专业课，又是基础课。小学班级是教师和学生开展活动的最基本的组织形式，是学校工作的基层组织。班主任或少先队辅导员如何开展小学班级管理，对学生实施素质教育，不仅关系到小学班级的建设和发展，更关系到学生的成长与成才。因此，该课程在教育理论课程体系中具有重要的作用，同时它也是一门实践性较强的学科。</p> <p>本课程主要介绍小学班级管理的理论，使学生掌握小学班级管理的基本原理，树立正确的儿童观、发展观和教育观；掌握比较系统而全面地掌握小学班级管理的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握小学班级管理的基本规律，学会以小学班级管理的基本原理来指导自己的工作实践；并通过提高学生的小学班级管理的理论素养，形成现代小学班级管理的观念，探索小学班级管理的规律，培养小学班级管理的能力，为学生将来从事小学班级管理奠定基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
12	简笔画	<p>本课程是高专师范类学校小学教育专业必修基础课程。</p> <p>本课程旨在使学生了解简笔画的基本概念、特点、绘画要素以及与其他绘画门类的联系与区别；培养学生的观察能力、概括能力和动手能力；通过简笔画的学习，提升学生的审美能力和艺术素养。同时，培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美术创作的兴趣和热情。此外，课程还注重培养学生的耐心、细致和专注等品质，为未来的学习和工作打下坚实的基础。</p> <p>课程内容主要包括简笔画概述，介绍简笔画的基本概念、特点、发展历程以及在现代社会中的应用价值。绘画要素与技法：详细讲解简笔画的点、线、面等基本绘画要素以及它们之间的关系。分类练习：根据物象的不同类型，将简笔画分为静物、植物、景物、动物和人物等几大类进行练习。创作实践：在掌握基本技法的基础上，引导学生进行创作实践。拓展与提升：根据学生的实际情况和学习进度，适当引入一些拓展内容，如简笔画与色彩的</p>

		<p>结合、简笔画在教育教学中的应用等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
13	书写技能	<p>本课程是小学教育专业的基础必修课程。</p> <p>教师三笔字（钢笔字、粉笔字和毛笔字）是教师必备的基本职业技能之一，也是教育部对师范生提出的素质要求。这项技能不仅对教师的专业发展具有重要意义，而且对学生审美能力和书写能力的提高也起着潜移默化的影响。通过学习和练习三笔字，教师能够更好地向学生传授知识信息，传播审美观念、传承民族文化、塑造自身形象。</p> <p>本课程从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，帮助教师提高“三笔字”的水平。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
14	普通话	<p>本课程是小学教育专业的专业基础课程，是培养师范专业学生教师职业技能的必修课程。</p> <p>课程立足于发展基础教育的需求，强化教师职业技能的需要，理论教学与实践训练相结合，通过教学科学用气发声、共鸣控制、吐字归音等知识，传授教师朗读、演讲、讲故事等技巧，了解教师口语运用规律，创设结构化面试、讲故事竞赛等多样化任务情境，依托各类型实践性训练和测验，使师范生正确把握教师口语的特点，掌握运用教学口语的技能、教育口语规律，以及培养教师在不同语境中的语言运用能力，切实提高学生的口语能力，达到教师所需的普通话水平，使学生具备优良的教师素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

（三）专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	小学儿童发展心理学	<p>本课程是全国高职师范院校小学教师培养的专业必修课程，也是我校小学教育专业的专业核心课程。</p> <p>本课程的主要内容包括儿童发展心理学概述、儿童生理与心理发展、儿童学习心理、儿童个性与社会行为、儿童心理健康教育等，在教学过程中注重理论与实践相结合，采用多种教学方法包括讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。旨在帮助学生掌握儿童发展心理学的基本理论、基本知识和研究方法，了解儿童心理发展的基本规律和特点。能够运用所学知识分析和解决儿童心理发展过程中的实际问题，提高教育实践能力。树立正确的儿童观和教育观，关注儿童心理健康，尊重儿童个性发展，促进儿童全面和谐发展。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性评价与终结性评价相结合。综合考核学生课堂表现、作业完成、实践操作、考试得分等，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
2	现代汉语	<p>本课程是小学教育专业的专业核心课程。现代汉语是国家语言文字的典范，是连接社会，传播信息与交流表达的媒介，是展示教师言语行为规范、</p>

		<p>实现教育教学目标的有效手段。本课程的学习，主要从现代汉语的语音、汉字和词汇等方面入手，以培养技能为目标，以模块训练为手段，着眼于基本素质的培养和现代汉语表达水平的提高，融基础理论知识和技能实践训练为一体，为成为一名规范合格的人民教师打下坚实的语言基础。</p> <p>本课程考核方式共分为两大部分：一是形成性考核占总成绩的 40%，其中课后作业完成情况（15%）、期中考核（10%）、到课率（10%）、课后调查报告（5%）；二是终结性考核占总成绩的 60%，采取笔试的方式，闭卷考试。</p>
3	写作	<p>本课程小学教育专业的专业核心课程。课程介绍了写作指导、网络写作、文学写作、实用写作及小学作文教学指导等教学内容。通过线上线下混合式教学，理实一体，建立“读、说、写”三位一体的实践教学体系，引导学生了解写作的基本原理和写作要求、方法，具备使用规范语言文字叙述事件、描述场景、清晰表述观点思路的能力，加强小学作文指导的专业化、职业化训练，为学生在今后从事小学教育工作过程中，能规范地撰写教学设计、学生评语、应用文等不同文体奠定基础，培养能说会写的师范类对口人才，提升未来教师的基本职业素养，落实立德树人的根本目标。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。平时成绩占 50%（包括：作业 25%+考勤 20%+课堂问答和讨论 25%+课前演讲 30%），期末考核占 50%（写作卷面成绩）。</p>
4	小学语文课程与教学论	<p>本课程是小学教育专业的专业核心课程，是培养师范专业学生教师职业技能的必修课程。</p> <p>课程介绍了小学语文课程标准和统编版教材、小学语文课堂教学的基本要素设计、识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流之写作和口语交际、梳理与探究之综合性学习、说课设计、课程与教学评价等内容。通过线上线下混合式教学，理实结合，增加教学设计、试讲、说课、讨论分析等实践性活动比重，课程与教学论与典型教学案例双线并进，立足于培养具备学科素养、专业素质、教学技能的复合型、创新型小学语文教师。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
5	小学数学课程与教学论	<p>《小学数学课程与教学论》是小学教育专业的专业核心课程，旨在深入剖析小学数学教育的理论与实践，帮助学生掌握小学数学课程的基本理念、教学内容、教学方法和评价体系。课程主要内容包括小学数学课程的发展历史与现状、课程目标与教学要求、教学内容的选择与组织、教学方法与手段、教学评价与反思等方面。通过对这些内容的学习，学生将能够全面了解小学数学教育的全貌，掌握基本的教学技能，为今后的教育实践奠定基础。</p> <p>采用多种评价方式相结合，包括课堂表现 20%、作业完成情况 40%、教学设计方案 40%，全面评估学生的学习效果和教学质量。注重过程性评价，关注学生在学习过程中的进步和变化，及时给予反馈和指导。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的自我反思能力和合作精神。</p>
6	小学教育评价	<p>小学教育评价课程是小学教育专业中一门重要的理论与实践相结合的专业核心课程。课程内容包括小学教育评价的基本理论、学生评价方法与技术、多元化评价与综合评价、评价结果的分析与反馈等。本课程旨在帮助学生全面理解小学教育评价的基本概念、原理和方法，掌握有效的评价策略，以便在未来的教育实践中能够科学、合理、公平地进行学生评价，促进学生</p>

		<p>的全面发展。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
7	概率统计	<p>《概率统计》是小学教育专业的核心课程，主要教授概率论与数理统计的基本概念、原理和方法。课程内容包括随机事件与概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、数理统计的基础知识以及常见的统计方法等内容。通过对这些内容的学习，使学生了解并掌握概率统计的基本原理和在实际问题中的应用方法。</p> <p>教学考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，全面评价学生的学习过程和效果。形成性评价关注学生的学习态度、课堂参与度、作业完成情况等方面，及时反馈并指导学生改进。占 50%。终结性评价主要通过期末考试或课程论文等形式，检验学生对课程内容的掌握程度和综合应用能力，占 50%。</p>
8	小学数学基础理论	<p>《小学数学基础理论》是小学教育专业的核心课程，旨在帮助学生构建扎实的数学理论基础，为后续的小学数学教学工作提供有力支撑。课程主要涵盖数学的基本概念、基本原理和基本方法，包括数的认识与运算、代数初步知识、几何初步知识、概率与统计初步知识等。同时，课程还将结合小学数学教学的实际，探讨数学理论在小学数学教学中的应用，引导学生理解数学的本质和价值，提升他们的数学教学能力。</p> <p>教学考核评价采用多元化评价方式，包括课堂表现 20%、作业完成情况 30%、期末测试 50%，全面评估学生对数学基础理论知识的掌握程度和应用能力。注重过程性评价，关注学生在学习过程中的进步和变化，及时给予反馈和指导。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的自我反思能力和批判性思维。</p>

附件 2——《三年制小学教育专业课程设置及教学进程表》

三年制小学教育专业课程设置及教学时间安排表																
课程模块及 课程代码		课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程	考核	开课部门	
							一	二	三	四	五	六				
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				
公共课	公共 必修课程	GB000047	思想道德与法治	3	48	42	6		3					必修	考试	思想道德与法治 教研室
		GB000046	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	2	32	28	4			2				必修	考试	概论教研室
		GB000045	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	3	48	42	6				3			必修	考试	概论教研室
		GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		必修	考查	形势与政策教研 室
		GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14						必修	考查	公共体育教研室
		GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16					必修	考查	公共体育教研室
		GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16				必修	考查	公共体育教研室
		GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8			必修	考查	公共体育教研室
		GB000017	大学生心理健康教	2	32	24	8	2*4	2*4					必修	考查	心理健康教研室

		育													
	GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1		必修	考查	学工处、各系
	GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
	GB000047	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
	GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室
	GB000052	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
	GB000053	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查	就业与创业教研室
	GB000054	创新创业教育	2	32	24	8				4*8			必修	考查	就业与创业教研室
		小计	28	552	270	282	8	11	6	4	0	0			
	GX000012	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						必修	考查	思想道德与法治教研室
	GX000020	大学英语（一）	4	64	52	12	4						必修	考查	大学英语教研室
	GX000021	大学英语（二）	4	72	56	16		4					必修	考查	大学英语教研室
	GX000022	信息技术（一）	1	16	6	10	1						必修	考查	现代教育技术教研室
	GX000019	信息技术（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	现代教育技术教研室
	GX000015	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
	GX000030	国家安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4					必修	考查	卫生与安全教研室
		小计	13.5	228	158	70	0	0	0	0	0	0			
	公共任选课	人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部

			科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部		
			健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学部		
			美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部		
			小计（任选2门）	4	64	40	24											
	公共课程合计			45.5	844	468	376	9	13	4	4	0	0					
专业课	专业基础课程	ZJ302002	小学教育心理学	2	36	28	8		2					必修	考试	小学教育教研室		
		ZJ302006	小学生生理卫生和保健	1	18	12	6		1						必修	考查	学前教育教研室	
		ZJ302019	教师口语（一）	1	18	6	12			1					必修	考查	口语教研室	
		ZJ302020	教师口语（二）	1	16	6	10				1				必修	考查	口语教研室	
		ZJ302012	音乐基础	2	32	6	26	2							必修	考查	音乐教育教研室	
		ZJ302013	古代汉语	2	36	28	8			2								语文教法教研室
		专业基础课小计			9	156	86	70	2	3	3	1						
		QP302001	小学教师专业发展	1	18	8	10			1						必修	考查	语文教法教研室
		QP302002	小学教育学（一）	2	32	24	8	2								必修	考试	小学教育教研室
		QP302003	小学教育学（二）	2	36	28	8		2							必修	考试	小学教育教研室
		QP302004	小学生心理健康教育	2	34	26	8					2				必修	考查	小学教育教研室
		QP302005	教育科学研究方法	1	16	8	8					1				必修	考查	小学教育教研室
		QP302006	教师职业道德与教育政策法规	1	16	12	4					1				必修	考查	小学教育教研室
		QP302007	小学班级管理	2	36	26	10				2					必修	考查	小学教育教研室
		QP302008	简笔画（一）	2	32	12	20	2								必修	考查	公共美术书法教研室
QP302009	简笔画（二）	2	36	12	24		2							必修	考查	公共美术书法教		

																公共美术书法教 研室
	QP302010	书写技能（一）	1	16	2	14	1						必修	考查	公共美术书法教 研室	
	QP302011	书写技能（二）	1	18	4	14		1					必修	考查	公共美术书法教 研室	
	QP302012	普通话（一）	1	16	6	10	1						必修	考查	口语教研室	
	QP302013	普通话（二）	1	18	6	12		1					必修	考查	口语教研室	
	专业群平台课程小计		19	324	174	150	6	6	3	4	0	0				
	专业基础课程小计		28	480	260	220	8	9	6	5	0	0				
专业核心课程	ZH302001	小学儿童发展心理 学（一）	2	32	24	8	2						必修	考试	小学教育教研室	
	ZH302002	小学儿童发展心理 学（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	小学教育教研室	
	ZH302003	现代汉语	2	36	20	16		2					必修	考试	语文教法教研室	
	ZH302004	写作	2	36	24	12			2				必修	考查	语文教法教研室	
	ZH302005	小学语文课程与教 学论（一）	2	36	22	14			2				必修	考查	语文教法教研室	
	ZH302006	小学语文课程与教 学论（二）	2	32	6	26				2			必修	考查	语文教法教研室	
	ZH302007	小学数学课程与教 学论（一）	2	36	22	14			2				必修	考查	小学数学教育教 研室	
	ZH302008	小学数学课程与教 学论（二）	2	32	6	26				2			必修	考查	小学数学教育教 研室	
	ZH302009	小学教育评价	2	32	20	12				2			必修	考查	小学教育教研室	
	ZH302010	概率统计	2	36	28	8		2					必修	考试	小学数学教育教 研室	
	ZH302011	小学数学基础理论	2	32	24	8			2				必修	考试	小学数学教育教 研室	
		小计		22	376	224	152	4	4	8	6	0	0			

专业拓展课程	数学模块															
	ZX302001	小学数学教材分析	2	32	14	18				2			选修	考查	小学数学教育教研室	
	ZX302002	小学数学解题指导	2	26	10	16					2		选修	考查	小学数学教育教研室	
	ZX302003	数学史	2	26	10	16					2		选修	考查	小学数学教育教研室	
	语文模块															
	ZX302004	现当代文学	2	32	14	18				2			选修	考查	语文教法教研室	
	ZX302005	古代文学与小学古诗文鉴赏	2	26	10	16					2		选修	考查	语文教法教研室	
	ZX302006	儿童文学	2	26	10	16					2		选修	考查	语文教法教研室	
	专业群互选课程	科学模块														
		QX302009	小学科学实验设计与实施	2	36	12	24				2			选修	考查	小学数学教育教研室
QX302010		小学科学课程与教学论	2	32	12	20					2		选修	考查	小学数学教育教研室	
英语模块																
QX302011		小学英语课程与教学论	2	36	12	24				2			选修	考查	大学英语教研室	
QX302012		师范英语口语	2	32	12	20					2		选修	考查	大学英语教研室	
体育模块																
QX302001		少儿体能指导与管理	2	36	12	24				2			选修	考查	公共体育教研室	
QX302002		体育赛事运营与管理	2	32	12	20					2		选修	考查	公共体育教研室	
音乐模块																
QX302003	小学音乐课程与教学论	2	36	12	24				2			选修	考查	音乐教育教研室		

		QX302004	合唱与指挥	2	32	12	20				2		选修	考查	音乐教育教研室		
		舞蹈模块															
		QX302005	形体舞蹈	2	36	12	24				2			选修	考查	舞蹈表演教研室	
		QX302006	教师礼仪	2	32	12	20				2			选修	考查	舞蹈表演教研室	
		美术模块															
		QX302007	板书设计与板报制作	2	36	12	24				2			选修	考查	现代教育技术教研室	
		QX302008	小学美术课程与教学论	2	32	12	20				2			选修	考查	现代教育技术教研室	
		以上专业拓展课和专业群互选课中，专业拓展课限选一个模块，专业群互选课程中限选一个模块，修满 10 学分,152 学时															
		小计				10	152	58	94	0	0	0	4	6	0		
		专业群发展课程	ZR302001	小学教师资格证考试实务	1	16	6	10			1				选修	考查	小学教育教研室
ZR302002	小学教师资格证面试指导		1	16	6	10			1				选修	考查	小学教育教研室		
ZR302003	小学教学案例赏析		1	16	6	10			1				选修	考查	语文教法教研室		
ZR302004	裁判员考试实务		1	16	6	10			1				选修	考查	公共体育教研室		
ZR302005	家庭教育指导基础		1	16	6	10			1				选修	考查	小学教育教研室		
ZR302006	乡土课程资源开发		1	16	6	10				1			选修	考查	小学教育教研室		
ZR302007	乡村校本课程建设与实施		1	16	6	10				1			选修	考查	小学教育教研室		
ZR302008	农村小学课后服务指导与实践		1	16	6	10				1			选修	考查	小学教育教研室		
以上专业任选课中，第三学期、第五学期各任选一门，修满 2 学分，32 学时																	
小计				2	32	12	20	0	0	1	0	1	0				
专业实践课程	ZS302002	认识实习（一）	2	60	0	60				2 周			必修	考查	小学教育系		

	ZS302009	认识实习（二）	3	90	0	90					3周		必修	考查	小学教育系
	ZS302001	岗位实习	18	450	0	450					18周		必修	考查	小学教育系
	ZS302006	专业技能考核	2	50	0	50					2周		必修	考查	小学教育系
	ZS302004	毕业设计	2	50	0	50					2周		必修	考查	小学教育系
	ZS302005	第二课堂	2	50	0	50					2周		必修	考查	小学教育系
	小计		29	750	0	750	0	0	0	0	0	0			
专业技能课程合计			91	1790	554	1236	12	13	15	15	7	0			
总计			136.5	2634	1022	1612	21	26	21	19	7	0			

附件3——《公共基础任选课程设置表》

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行,伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及运用	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻与法律	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业创业法律实务	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生

11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生

36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与鉴赏	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生

45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生

52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

衡阳幼儿师范高等专科学校

2024年专业人才培养方案制定审核表

专业名称	小学教育	专业代码	570103K
系部签名	<p>经过前期市场调研，了解小学对教师的需求，掌握了比较详细的数据，人才培养职业面向清晰，培养目标适切，课程设置合理。</p> <p>签名：吴爱莲 2024年8月13日</p>		
人才培养方案论证会意见	<p>1. 该人才培养方案培养目标清晰，课程设置合理，专业特色明显。</p> <p>2. 人才培养方案实践性强，对接小学教师核心岗位设置课程，岗课赛证融通性强。</p> <p>签名：付荣、钟叶、岳露、黄攀 2024年8月16日</p>		
学术委员会意见	<p>经学术委员会论证，同意执行。</p> <p>签名：刘泽亮 2024年8月25日</p>		
学校党委会意见	<p>同意</p> <p>签名：[Signature] 2024年8月25日</p> 