



衡阳幼儿师范高等专科学校

新迈尔（北京）科技有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2024)



企业名称(盖章):新迈尔(北京)科技有限公司

学校名称(盖章):衡阳幼儿师范高等专科学校



前 言

新迈尔致力于新经济数字产业服务的高新技术企业。依托中关村产业聚集优势，对接一线品牌业务需求，为客户提供 VR、UI、电商和大数据等业务服务。同时基于业务驱动与技术引领的人才技术优势，与30余所高校在人才培养、创新创业等方面开展深度合作，聚集培育了一大批优秀的产业技术人才。成功建设和运营了新迈尔数字小镇新经济产业园&产教融合双创实训长沙基地，实现了“产业集群引领和产业学院推动”的双轮驱动业务优势，形成了“产业链、人才链、教育链、创新链”四链融合发展的新模式。

目 录

一、企业概况.....	1
二、企业参与办学总体情况.....	1
三、企业资源（包括有形资源、无形资源和人才资源）投入....	2
四、企业参与教育教学（包括专业建设、课程建设、实训基地建设、学生培养）改革.....	3
五、助推企业发展.....	8
六、问题与展望.....	8
图 1 未来产业学院揭牌仪式.....	2
图 2 未来产业学院实训环境.....	3
图 3 读书分享.....	6
图 4 每日演讲.....	7
图 5 每日运动.....	7

一、企业概况

新迈尔（北京）科技有限公司，作为新经济产业发展的领航者，专注于数字经济的高新技术创新。通过运用先进的“大数据+AI”技术，我们推动职业教育的革命性创新。我们致力于实现人才供给侧和产业需求侧的深度融合，全面构建“产教融合、产城融合”的发展新格局，并创造了独特的“人才云平台”。目前，新迈尔在北京、潍坊、长沙等地均设有产业基地，拥有超过6000名灵活用工，为企业提供个性化服务。我们的“新迈尔产教融合双创实训基地”在山东潍坊和湖南长沙成功实现了“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合的“新迈尔模式”。

二、企业参与办学总体情况

新迈尔（北京）科技有限公司与本校签订了产教融合合作协议，旨在共同探索虚拟现实（VR）技术、影视动画等领域的发展。在当前形势的迫切需求下，双方共同致力于建设未来产业学院，旨在将其打造成为创新人才的培育基地、科技智能的资源中心以及创业的专业化平台。我们致力于推动数字经济成为促进区域经济高质量发展的首选路径，构建现代产业体系的核心环节，并探索实现快速发展的新途径。



图 1 未来产业学院揭牌仪式

在过去的一年中，新迈尔与学校携手合作，共同举办了多项联合研究和论坛交流活动，致力于推动虚拟现实（VR）、影视动画等领域的深入探索。公司为学校提供了尖端的技术支持和卓越的教育产品，极大地丰富了学生和教师的数字化教育资源与服务。此外，校企双方还共同制定了与行业发展紧密相连的人才培养方案。

三、企业资源（包括有形资源、无形资源和人才资源）投入

新迈尔（北京）科技有限公司于2024年9月和衡阳幼儿师范高等专科学校签署合作协议，共建未来产业学院。公司投入500余万元在衡阳幼专建设集虚拟现实（VR）、影视动画能够同时容纳500人的实训实践基地，基地内设置VR实训室2间、影视动画实训室3间，智慧教室4间、项目实训室1间，VR设备20套。



图 2 未来产业学院实训环境

新迈尔汇聚了一支素质卓越、专业精湛、声望显赫的专家团队。该团队成员包括新迈尔首席战略官、湖南大学原常务副校长陈收先生，以及湖南大学EMBA联合会执行主席刘付初先生等二十多位资深教授。

目前，新迈尔已向衡阳幼儿师范高等专科学校派遣了一支由五位成员组成的团队。该团队由两位管理人员、两位学生工作团队成员以及一位教师团队成员构成，负责未来产业学院学生管理和教学工作。

四、企业参与教育教学（包括专业建设、课程建设、实训基地建设、学生培养）改革

（一）新迈尔作为衡阳幼儿师范高等专科学校的产教融合合作伙伴，共同建立了校企合作产业学院项目，促进了衡阳地区在虚拟现实（VR）、影视动画教育领域的进步。

(二)新迈尔公司已将VR智慧教室和影视动画智慧教室引入学校信息技术系。VR智慧教室基于体验式学习理论、情境学习理论以及具身认知理论，融合体感交互技术、多媒体技术、3D技术和AR增强现实技术，致力于虚拟现实专业的教学应用。影视动画智慧教室则覆盖了影视制作、动漫制作等多个领域。通过这些设施，学校师生得以亲身体验，共同研究数字技术、智能技术以及沉浸式技术在虚拟现实和影视动画领域的应用，从而提升实践水平。

(三)新迈尔为产业学院构建产教融合人才培养模式。产业学院在开展各项教育教学活动时，着重凸显产业的导向作用，并强调“岗课赛证、先产后教”的教育理念。该模式紧密贴合产业发展需求，适时调整教育内容与教学方法，旨在优先满足国家产业发展需求及学生职业发展。

1. 三段式人才培养模式：新迈尔采取了三阶段的人才培养模式，注重学生的全面发展与职业导向。该模式综合了“岗位、课程、竞赛、证书”四个要素，学校与企业双方共同推进。

(1) 基础理论学习阶段：此阶段主要在学校内进行。学生将系统地学习专业基础知识，涵盖基础课程与专业基础课程。重点在于培养学生的基础学习能力与思维方式。通过课堂讲授、实验教学等手段，使学生掌握知识获取的技巧和分析问题的方法。

(2) 专业技能培养阶段：此阶段为学生从理论学习向实践技能过渡的关键时期。实践教学的比重得到增加，企业实际项目案例被引入，使学生能在模拟或真实的工作环境中锻炼其专业技能。企业导师将带来企业的最新技术和行业动态，对学生进行实践指导。教学方法趋于多样化，涵盖项目驱动教学、工学交替等多种形式。

(3) 顶岗实习阶段：在此阶段，学生将直接进入企业，承担起与正式员工相同的工作职责。通过参与企业的生产和服务活动，学生能够以企业员工的身份深入体验工作环境，同时对企业的文化和管理体系有更为深刻的理解。学生将通过参与企业的培训和会议等，吸收企业的核心价值观和 workflows。此外，实习期间，学生有机会识别自身的不足，从而更清晰地规划自己的职业道路。教学工作主要由企业导师承担，他们运用现场指导和案例分析等教学方法，对学生进行一对一或一对多指导，针对实际工作中的具体问题进行深入分析，以帮助学生积累宝贵的实践经验。

2. “三教改革”旨在提升教育品质：新迈尔致力于打造高素质的双师型教师队伍，并推动教师、教材、教法的“三教”改革。这涵盖了构建“双师型”教师队伍、实施教材的立体化改革、以及推进教法的实践化，旨在增强教学的针对性、先进性和实用性。

3. 真岗实训体系的构建：在商业化的环境中，新迈尔通过基础业务的提升，增强了学生的职业素养和对行业的认知。公司与校内外共建高水平的生产性产教融合实训基地，优化了资源配置，旨在提高学生的实际操作能力和职业技能。

(1) 影视动画专业：在2024-2025学年，开设影视动画2401、2402、2403、2404共4个班级。本专业着重于理论与实践的融合，旨在培育学生在影视动画领域的专业技能及实际应用能力。企业教师承担四个班级学生《职业素养》课程，合计理论课时32，实践课时32。

(2) 虚拟现实技术应用专业：在2024-2025学年，开设虚拟现实2401、2402、2403共3个班级。本专业着重于理论与实践的融合

，旨在培育学生在VR领域的专业技能及实际应用能力。企业教师承担三个班级的《职业素养》课程，合计理论课时24，实践课时24；《虚拟现实技术概论》课程，合计210课时。

（四）新迈尔（北京）科技有限公司秉持其创新的“三个行动”计划，致力于全面提升学生的职业素养与个人成长。该计划不仅注重学生的专业技能提升，更强调全面的人格塑造和综合素质的增强。

1. 每日阅读：鼓励学生在大学期间培养深入阅读的良好习惯。建议学生每两月精心研读一本书籍，并每周撰写阅读心得，提交给指导教师审阅。此措施目的在于通过阅读活动增进学生的文化修养和情感认知，助力学生养成终身受用的阅读习惯。

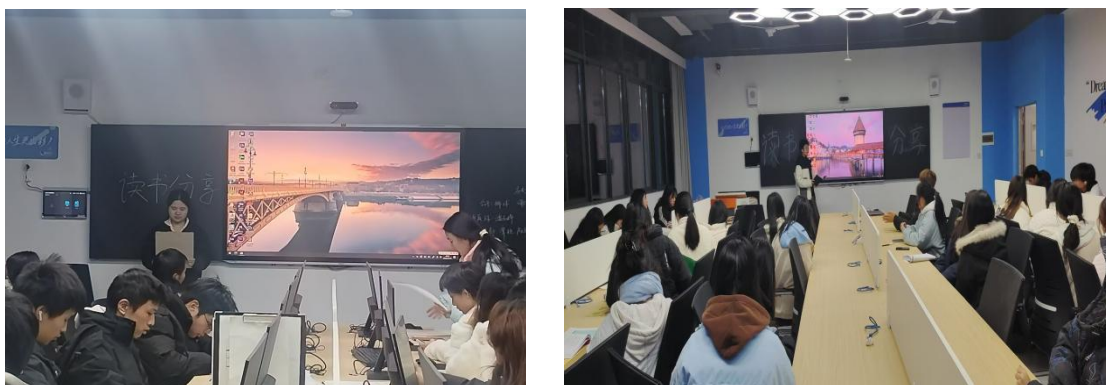


图 3 读书分享

2. 每日演讲：在每日课程正式开始前的十分钟，学生们将进行演讲分享，之后由指导员和讲师进行点评。这一做法的目的是为了培养学生的沟通技巧和自我提升的能力，特别是在面试、项目路演以及晋升述职等职业场合中。通过这种日常的练习，学生们能够增强自信，提高在公众面前演讲的能力。



图 4 每日演讲

3. 每日运动：新迈尔强调生命在于运动，因此安排学生每日进行二十分钟的集体跑操，以活动筋骨，强健体魄。此外，跑操过程中的集体呐喊与口号亦有助于增进班级的凝聚力及团队精神。



图 5 每日运动

新迈尔实施了“三个行动”策略，全面培养学生在技能与素养两个维度上的能力，目标在于显著增强学生在专业技能和个人发展领域的成就。合作院校衡阳幼儿师范高等专科学校-未来产业学院对此计划做出了积极响应，并付诸实践，通过将运动、阅读和分享活动常态化，致力于塑造学生的阳光形象，提升其内在素质，并促进个人魅力的充分展现。

五、助推企业发展

本校在专业领域为新迈尔提供了支持，通过开展联合研究、论坛交流等一系列活动，利用教学资源和学术研究，提供专业化教育领域的知识和讲座，以增强双方在虚拟现实（VR）和影视动画教育领域的影响力。通过校企合作共同培养人才，向企业及衡阳本地输送虚拟现实（VR）和影视动画专业人才，满足企业用工需求，同时扩大企业的影响力。

六、问题与展望

1. 问题：在合作项目的推进过程中，对于未预料的事件，双方未能及时达成一致意见，从而影响项目的顺利开展。

2. 展望：期望与衡阳幼专建立更为紧密的合作关系，开展更深度的合作，实现学校与企业之间的互利共赢，共同促进虚拟现实（VR）及影视动画专业人才的培养，为衡阳市及区域的数字文化产业服务。